

## **Курс «Введение в эрготерапию» 1 марта – 10 июня 2007**

### **Стратегии изучения курса и методы обучения**

В ходе проведения курса будут использованы следующие методы преподавания: интерактивные лекции, практические занятия с работой в малых группах, тренинги, обсуждения, разборы случаев, представленных в видеоматериалах и «бумажных» описаниях. Также предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

### **Цели и задачи:**

Основной целью данного курса является знакомство со специальностью эрготерапия. В ходе изучения учебного материала слушатели получают представление об истории и философии данной специальности, о роли эрготерапевта в поддержании независимого образа жизни у человека с ограниченными возможностями. Слушатели узнают, в каких областях применяется эрготерапия, как эрготерапевт оценивает пациента, его деятельность и окружающую среду, как планируется и проводится эрготерапевтическое вмешательство. Будет рассмотрена роль эрготерапевта в междисциплинарной команде и то, как можно оценить эффективность командного подхода в абилитации и реабилитации. Кроме того, будут рассмотрены особенности эрготерапевтического вмешательства для пациентов разных возрастных категорий и с разной патологией.

1- 29 марта выполнение заданий № 1-2. (Задания будут выложены на сайте <http://www.raet.spb.ru> не позднее 28.02.07).

## **Часть I – 10 дней очного обучения 30 марта – 9 апреля**

### **1. Введение в специальность. История и философия. Этика эрготерапии.**

#### **Результаты обучения:**

После изучения темы слушатели:

1. будут иметь представление о роли эрготерапевта;
2. будут понимать основные отличия эрготерапии и трудотерапии;
3. будут знать основные этапы исторического и философского развития специальности эрготерапия;
4. получают представление о современных взглядах, убеждениях и этическом кодексе эрготерапевтов;
5. будут знать о взаимодействии эрготерапевта и клиента в реабилитационном процессе;

#### **План:**

Интерактивная лекция: (1 час) Роль эрготерапевта в реабилитационном процессе.

Лекция (2 часа): История и философия эрготерапии.

Семинар (2 часа): Этический кодекс эрготерапии. Инструменты эрготерапии. Взаимодействие эрготерапевт - клиент.

### **Литература:**

1. Kielhofner, G. (1997) *Conceptual foundations of occupational therapy* (2nd ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company

### **2. Современные представления о здоровье и инвалидности. МКФ. Законодательная поддержка лиц с ограниченными возможностями.**

### **Результаты обучения:**

После изучения темы слушатели:

1. получают представление о понятиях здоровье, болезнь и инвалидность;
2. научатся понимать различия между медицинской (биологической), социальной и интегративной моделями инвалидности;
3. использовать модель Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ВОЗ, 2001) при обсуждении конкретных случаев;
4. понимать содержание важнейших законодательных актов, касающихся социальной поддержки людей с различными видами функциональных ограничений, и реально оценивать возможности их использования;
5. понимать содержание принципа нормализации;

### **План:**

Лекция (2 часа) Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья

Практическое занятие (2 часа): МКФ Обсуждение заданий №1-2.

Интерактивная лекция (2 часа): Структура законодательной поддержки социально незащищенных групп населения

### **Литература:**

1. Бакк А., Грюневальд К. *Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития* /пер. со шведск. Ю.Колесовой. – СПб: ИРАВ, 2001. – 360 с.
2. Ключкова Е.В. Современные представления об инвалидности. В кн.: «Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие» / Под ред. А.А.Потапчук. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003.
3. *Стандартные правила обеспечения равных прав и равных возможностей для инвалидов*. Утверждены на 48 сессии Генеральной ассамблеи ООН 20 декабря 1993 г. (резолюция 48/96). – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1994 г. – 83 с.
4. Townsend E. and all. *Enabling Occupation. An Occupational Therapy Perspective*. CAOT, 1999.(Глава 3)

## Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm> (16.04.2006г.)
2. Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Обновленный вариант перевода <http://www.unsystem.org> (17.06.2006г.).
3. Davis K. A Social Barriers Model of Disability: Theory into practice. The Emergency of the "Seven Needs". <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archiveuk/DavisK> (16.04.2006г.).

## 3. Активность в повседневной жизни

### Результаты обучения:

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. получают представление о классификации активности повседневной жизни;
2. проанализируют то, как повседневная активность, работа, досуг и игра представлены на разных этапах жизненного цикла человека;
3. проведут анализ того, как деятельность человека соотносится с появлением и исчезновением тех или иных жизненных ролей;
4. будут демонстрировать понимание воздействия внешних и внутренних факторов на деятельность человека;
5. будут знать основные способы оценки активности повседневной жизни;
6. ознакомятся с наиболее широко применимыми в эрготерапевтической практике оценочными инструментами;
7. получат навыки правильного выбора оценочного инструмента и использования отдельных инструментов.

### План:

Лекция (2 часа): Активность повседневной жизни и жизненный цикл.

Практическое занятие 1 (2 часа): Виды активности повседневной жизни. Факторы, влияющие на активность повседневной жизни.

Практическое занятие 2 (2 часа): Способы оценки активности повседневной жизни.

### Литература:

1. Law, M., Baptiste, S., Carswell, A., Mccoll, M.A., Polatajko, H., Pollock, N. (1994). *Canadian Occupational performance measure*. 2nd ed. Toronto: CAOT Publications ACE.
2. Malick, M. H., Almasy, B.S. (1983) Assessment and evaluation: life work tasks. In H. Hopkins, H. D. Smith (Eds.), *Willard & Spackman's occupational therapy*. (9th ed., pp. 147-215). Philadelphia: JB Lippincott.
3. *Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. Руководство для врачей и научных работников.* / Под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой.– Москва: «Антидор», 2002

#### **4 . Модели эрготерапии:**

##### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. получают представление об эрготерапевтических моделях на примере Канадской модели эрготерапии (СМОР) и Модели деятельности человека (МОНО);
2. будут понимать важность использования холистического подхода для проведения эффективной реабилитации;
3. будут уметь проводить анализ деятельности клиента и компонентов ее выполнения в контексте окружения;
4. будут уметь использовать Канадскую Оценку Выполнения Деятельности.

##### **План:**

Лекция (2 часа): Канадская модель выполнения деятельности;

Лекция (2 часа): Модель деятельности человека;

Практическое занятие (2 часа): Применение эрготерапевтических моделей.

##### **Литература:**

1. Townsend E. and all. *Enabling Occupation. An Occupational Therapy Perspective*. CAOT, 1999.
2. Law, M., Baptiste, S., Carswell, A., Mccoll, M.A., Polatajko, H., Pollock, N. (1994). *Canadian Occupational performance measure*. 2<sup>nd</sup> ed. Toronto: CAOT Publications ACE
3. Kielhofner, G. (2002) *A model of human occupation. Theory and application*. (3d ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

#### **5 . Анализ активности**

##### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. узнают о роли анализа активности в работе эрготерапевта;
2. получают представление о разных направлениях анализа активности;
3. будут знать основные аспекты выполнения активности;
4. будут уметь проводить пошаговый анализ активности, сфокусированный на задаче;

##### **План:**

Лекция (2 часа): Анализ активности в эрготерапевтической практике.

Практическое занятие 1 (2 часа): Проведение анализа активности.

Практическое занятие 2 (2 часа): Анализ и адаптация активности.

## **Литература:**

1. Crepeau, E., Activity Analysis: A Way of Thinking About Occupational Performance. In Neistadt, M.E., Blesedell, Crepeau, E.(1998). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*, (9<sup>th</sup> ed.). New York: Lippincott.

## **5. Домашнее окружение. Основы эргономики**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. получат представление об эргономике и ее применении в практике эрготерапевта
2. будут знать основные аспекты оценки домашнего окружения;
3. будут уметь применять на практике некоторые инструменты, применяемые для оценки домашнего окружения;
4. будут знать основные принципы использования компенсаторного подхода при адаптации окружения;

### **План:**

Лекция 1 (2 часа): Основы эргономики.

Лекция 2 (2 час): Окружающая среда и возможности ее адаптации.

Практическое занятие (2 часа): Окружающая среда и возможности ее адаптации.

## **Литература:**

1. Ivarsson, S., Slaug, B., (2001). Housing Enabler. An Instrument for Assessing and Analysing Accessibility Problems in Housing. Lund: Studentlitteratur.

## **Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ortho-titan.com>
2. <http://www.ppsp.ru>
3. <http://www.invaprom.ru>
4. <http://aversus.ru>
5. <http://www.rehabilitation-rt.ru>

## **7. Адаптационное оборудование**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. получат представление наиболее распространенных технических средствах, используемых в реабилитации;
2. будут знать, в каких ситуациях целесообразно использовать технические средства;

### **План:**

Лекция (2 часа): Технические средства реабилитации.

Практическое занятие (2 часа): Использование технических средств реабилитации в практической деятельности. Разбор «бумажных» случаев.  
Практическое занятие (2 часа): Использование адаптационного оборудования при различных функциональных нарушениях.

### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ortho-titan.com>
2. <http://www.ppsp.ru>
3. <http://www.invaprom.ru>
4. <http://aversus.ru>
5. <http://www.rehabilitation-rt.ru>

## **8. Подходы в эрготерапевтическом вмешательстве. Междисциплинарный подход в абилитации и реабилитации. Оценка эффективности реабилитации**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. будут различать подходы, используемые в реабилитации и абилитации;
2. узнают, какие теоретические направления легли в основу практических подходов;
3. будут знать основные области применения эрготерапевтических подходов;
4. будут демонстрировать понимание того, на чем основан выбор подхода при работе с клиентом;

### **План:**

Лекция (2 часа): Подходы в эрготерапевтическом вмешательстве

Практическое занятие 1 (2 часа): Биомеханический и нейроразвивающий подходы

Практическое занятие 2 (2 часа): Поведенческий и когнитивный подходы

Лекция (2 часа): Междисциплинарный подход в абилитации и реабилитации. Оценка эффективности реабилитации.

Практическое занятие (2 часа): Постановка реабилитационных целей в команде.

### **Литература:**

1. *Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. Руководство для врачей и научных работников.* / Под ред. А.Н. Беловой., О.Н. Щепетовой.– Москва: «Антидор», 2002
2. Kielhofner, G. (2002) *A model of human occupation. Theory and application.* (3d ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.

## **9. Эрготерапевт и профессиональная деятельность клиента**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. получат знания о роли эрготерапевта в профессиональной реабилитации;
2. узнают об отдельных способах оценки профессиональной деятельности и рабочего места;
3. будут уметь применить эти виды оценки на практике.

### **План:**

Интерактивная лекция (2 часа): Эрготерапевт и профессиональная деятельность клиента.

### **Литература:**

1. Schult, M., Soderback, I., Pekkanen, K., (2000). Multidimensional aspects of work capability. *Work*, 15, 41-53.
2. Soderback, I., Pekkanen, K., (1993). Occupational therapy work training programs for brain-damaged individuals. A Swedish Program. *Work*. 3, 37-47.
3. Townsend E. and all. Enabling Occupation. *An Occupational Therapy Perspective*. CAOT, 1999.

## **10 - Обсуждение заданий и зачет**

01 - 29 мая выполнение заданий № 3-4. (Задания будут выложены на сайте <http://www.raet.spb.ru> не позднее 28.04.07).

## **Часть II - дней очного обучения 30 мая – 10 июня**

### **1. и 2. Инвалидные коляски. Тренинг на колясках.**

#### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. будут знать основные виды инвалидных колясок;
2. получат представление о принципах подбора инвалидных колясок;
3. будут иметь представление о возможностях адаптации инвалидного кресла для клиентов с различными функциональными нарушениями;

#### **План:**

Лекция (2 часа): Принципы подбора инвалидного кресла.

Тренинг (6 часов): Передвижение на инвалидной коляске.

Лекция (2 часа): Возможности адаптации инвалидного кресла.

Лекция (2 часа): Инвалидные коляски для клиентов с различными функциональными нарушениями;

#### **Литература:**

1. Engstrom, B. (2002). *Ergonomic Seating. A True Challenge When Using Wheelchairs*. Posturalis books.

### **3. Тема будет определена после окончания части I**

#### **4. Особенности эрготерапии детей и подростков с ограничениями жизнедеятельности**

##### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. будут понимать содержание основных подходов в эрготерапии, которые используются при работе с детьми и подростками;
2. ознакомятся с эрготерапевтическими инструментами, применяемыми для оценки ребенка;
3. будут иметь представление о принципах эрготерапевтического вмешательства;

##### **План:**

Лекция (2 часа): Особенности эрготерапии детей и подростков.

Практическое занятие 1 (2 часа): Оценочные инструменты, применяемые в эрготерапии детей.

Практическое занятие 2 (2 часа): Планирование эрготерапевтического вмешательства для детей и подростков.

##### **Литература:**

1. Mulligan, S. (2003). *Occupational Therapy Evaluation for Children. A Pocket Guide*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
2. Merrill, S. C., Mulligan, S. E. (2003). Neurological dysfunction in children. In E. B. Crepeau, E. S. Cohn, B. A. Boyt Schell (Eds.), *Willard & Spackman's occupational therapy*. (10<sup>th</sup> ed., pp. 699-720). Philadelphia: JB Lippincott.
3. Florey, L. (2003). Psychosocial dysfunction in childhood and adolescence. In E. B. Crepeau, E. S. Cohn, B. A. Boyt Schell (Eds.), *Willard & Spackman's occupational therapy*. (10<sup>th</sup> ed., pp. 731-744). Philadelphia: JB Lippincott.

### **3. Тема будет определена после окончания части I**

#### **6. Особенности работы эрготерапевта с пациентами неврологического профиля**

##### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. будут демонстрировать понимание важности функциональной направленности в реабилитации неврологических больных;
2. получат детальное представление о эрготерапевтических подходах в ведении пациентов с неврологическим дефицитом;
3. ознакомятся с основными оценочными инструментами, применяемыми для пациентов неврологического профиля;

## **План:**

Лекция (2 час): Роль эрготерапевта в восстановительном лечении неврологических больных.

Практическое занятие 1 (2 часа): Планирование эрготерапевтического вмешательства у больных неврологического профиля. Разбор бумажных случаев.

Практическое занятие 2 (2 часа): Посещение реабилитационного центра для неврологических больных.

## **Литература:**

1. Тайсон С., Эшбурн Э., Джексон Д. *Начните двигаться! Руководство по восстановлению двигательных функций после перенесенного инсульта* /перевод с англ./ - Санкт-Петербург: Политехника, 2001.

## **7. Эрготерапия для лиц с нарушениями психического здоровья, и когнитивного развития**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. будут иметь представление о роли эрготерапевта в реабилитации пациентов психиатрического профиля;
2. получат представление об основных подходах, применяемых эрготерапевтами в психиатрии и наркологии;
3. будут ознакомлены с основными инструментами, которые применяются в эрготерапии для оценки пациентов с когнитивными нарушениями;
4. будут знать способы оценки и планирования вмешательства для пациентов с когнитивными нарушениями;

## **План:**

Лекция 1 (2 часа): Эрготерапия в реабилитации пациентов психиатрического и наркологического профиля.

Лекция 2 (2 часа): Когнитивная реабилитация.

Практическое занятие (2 часа): Способы оценки и планирования вмешательства для пациентов с когнитивными нарушениями

## **Литература:**

1. Creek, J. (2002). *Occupational Therapy and Mental Health*. (3<sup>rd</sup> ed.) Edinburgh: Churchill Livingstone.

## **8. Эрготерапия для клиентов с нарушениями интеллектуального развития**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. узнают об особенностях социальной реабилитации людей с нарушениями интеллекта;

2. получат представление об уровнях снижения интеллекта;
3. будут уметь планировать вмешательство для клиентов с интеллектуальными нарушениями

### **План:**

Лекция 1 (2 часа): Уровни нарушения интеллектуального развития.

Лекция 2 (2 часа): Эрготерапевтическое вмешательство для клиентов с нарушениями интеллектуального развития.

Практическое занятие (2 часа): Эрготерапевтическое вмешательство для клиентов с нарушениями интеллектуального развития.

### **Литература:**

1. Crepeau, E., Activity Analysis: A Way of Thinking About Occupational Performance. In Neistadt, M.E., Blesedell, Crepeau, E.(1998). *Willard & Spackman's Occupational Therapy*, Ninth Edition. New York: Lippincott.
2. Gornsson, K., (1985). *How Our Understanding of Reality Develops*. Bromma: Handikappinstitutet.
3. Gustavsson, A., Zakrewska-Manterys, E., (1997). *Social Definitions of Disability*. Warsaw: Zak
4. Kylan, G., (1983). *The Intellect and Intellectual Handicaps*. Bromma: Handikappinstitutet.

## **9. Эрготерапия для пациентов с заболеваниями суставов**

### **Результаты обучения:**

В ходе рассмотрения данной темы слушатели:

1. будут знать об особенностях эрготерапии для пациентов с заболеваниями суставов;
2. будут уметь использовать обучающие программы для пациентов с заболеваниями суставов;

### **План:**

Тренинг (6 часов): Защита суставов для активной жизни.

### **Литература:**

1. Альтхоф, Б., Норденскиольд, У., (2005). *Защита суставов для активной жизни. Учебный буклет*. Мадонас Полиграфистс.
2. Норденскиольд, У., Альтхоф, Б., Хансен, А. М. (2005). *Защита суставов для активной жизни. Руководство*. Мадонас Полиграфистс.

## **10. Обсуждение текущих заданий. Зачет.**